

## Základná škola , Družicová 4, Košice



„Vo vedomostiach je sila“

## Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelanie

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole, Družicová 4, Košice
<b>Motivačný názov školského vzdelávacieho programu</b>	Vo vedomostiach je sila
<b>Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním 5.-9.ročníka</b>	ISCED 2, nižšie stredné vzdelanie druhý stupeň základnej školy
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov, nižšie stredné vzdelanie
<b>Predkladateľ</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Zriadovateľ</b>	Magistrát mesta Košice, oddelenie školstva PaedDr. Alžbeta Tamášová, vedúca , 055/6419 217
<b>Kontakt</b>	
<b>Platnosť dokumentu</b>	01. 09. 2019

[www.zsdruzicova4.sk](http://www.zsdruzicova4.sk)

[zsdruzke@centrum.sk](mailto:zsdruzke@centrum.sk)

telef: 051/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80

Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy



## Školský vzdelávací program pre 5.-8. ročník základnej školy – nižšie stredné vzdelanie

<b>Motivačný názov :</b>	„ Vo vedomostiach je sila“
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2, nižšie stredné vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denná
<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Predkladateľ – škola:</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Adresa:</b>	Družicová 4, 040 12 Košice
<b>IČO :</b>	31263127
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Jozef Varga
<b>Kontakty:</b>	telef: 055/674 02 38, 674 02 60, 647 02 80 e-mail: <a href="mailto:zsdruzke@centrum.sk">zsdruzke@centrum.sk</a> <a href="http://www.zsdruzicova4.sk">www.zsdruzicova4.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Košice, oddelenie školstva
<b>Adresa:</b>	Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
<b>Kontakty:</b>	PaedDr. Alžbeta Tamášová, 055/6419 217

*Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Družicová 4, Košice. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.*

*Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy*

## Koordinátori pre tvorbu ŠkVP

<b>Vedúca koordináčného tímu</b>		<b>Mgr. Iveta Cicoňová</b>
<b>Výchovný program pre CVČ</b>		<b>Ing. Zlatica Molčanová</b>
<b>Výchovný program pre školský klub detí</b>		<b>Blažena Kulová</b>
<b>Oblasť ISCED 1</b>	<b>Zodpovedná za 1.-4. ročník</b>	<b>Mgr. Danka Zsigmondyová</b>
<b>Oblasť ISCED 2</b>	<b>Zodpovedná za 5.-9. ročník</b>	<b>Mgr. Iveta Cicoňová</b>
	Matematika, informatika, fyzika	<b>RNDr. Tatiana Denisová</b>
	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	<b>PaedDr. Alena Repovská</b>
	Cudzie jazyky	<b>Ing. Martina Gabášová</b>
	Dejepis, regionálna výchova	<b>Mgr. Amália Barkóciová</b>
	Biológia, geografia, chémia zdravotná výchova, technika	<b>Mgr. Michaela Pancuráková</b> <b>RNDr. Ingrid Frajtková</b>
	Výtvarná, hudobná, etická výchova	<b>Mgr. Erika Tomášová</b>
	Telesná a športová výchova	<b>Mgr. Dana Vašková</b>

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola bola otvorená v roku 1977. Je plnoorganizovaná projektovaná a vybudovaná ako osemnásťtriedna. V súčasnosti je v prevádzke 26 tried. Škola je umiestnená v mestskej časti Sídlička nad Jazerom v Košiciach, v blízkosti rieky Hornád v peknom a pokojnom prírodnom prostredí.

### 2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí 600 – 630 žiakov.

Na škole plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom: žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania v priemere do 30 žiakov v školskom roku.

### 3. Personálne zabezpečenie

#### **Efektívna realizácie ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa rámca ŠVP , 2015 s. 19, bod 9.**

Na škole je zamestnaných v priemere 50 pedagógov vrátane vychovávateľiek školského klubu detí. Pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vyučujú podľa odbornosti svojich predmetov. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácií žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a udržiavaní disciplíny.

Členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona na 100% .

Viac ako 43% pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako 45 % pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy.
- Školský špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi, individuálne odborne pracuje so žiakmi , ktorí sú vzdelávaní podľa IVP, komunikuje s odborníkmi v PPP a CPPP, konzultuje s rodičmi a vedením školy, navrhuje riešenia. Poskytuje odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom.
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.
- Koordinátor pre rovesnícke skupiny v prevencii sociálno-patologických javov pôsobí na škole úspešne od roku 2006. Prakticky rieši a koordinuje so žiakmi a prostredníctvom žiakov – rovesníckej skupiny, konkrétne vzniknuté problémy v triede.
- Externí učitelia pre náboženskú výchovu grécko-katolíckeho vierovyznania a evanjelického vierovyznania.
- Vedúci záujmových krúžkov v popoludňajšom čase podľa záujmu.
- Vedúci MZ pre 1-4. ročník.
- Vedúca MZ pre školský klub detí.

- Vedúci predmetových komisií predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis, regionálna výchova
- Vedúci predmetovej komisie predmetov matematika, fyzika, informatika
- Vedúci predmetovej komisie predmetov geografia, biológia, chémia, zdravotná výchova, technika
- Vedúci predmetovej komisie predmetov anglický, nemecký a ruský jazyk.
- Vedúci predmetovej komisie predmetov hudobná, výtvarná výchova, etická výchova
- Vedúci predmetovej komisie predmetov telesná a športová výchova.

**Zoznam učiteľov a vyučovacie predmety tvoria prílohu ŠkVP**

## ***II .Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie***

### **1. Organizácia prijímacieho konania**

Do piateho ročníka základnej školy žiaci postupujú priamo, po splnení podmienok ukončenia primárneho vzdelávania ISCED 1.

### **2. Organizácia vyučovania**

**Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Nižšie stredné vzdelanie – 2. stupeň základnej školy, spravidla 5.-9.ročník.**

Organizácia vyučovania a výchovnej činnosti školy je podrobne rozpracovaná v Organizačnom a prevádzkovom poriadku Základnej školy, Družicová 4, Košice .

Vyučovanie začína o 08.00 h a vyučovacia hodina trvá 45 minút. Medzi jednotlivými hodinami sú 10 minútové prestávky. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 20 minút. Žiaci 1.-2. ročníka majú prestávku na obed najneskôr po 5. vyučovacej hodine, žiaci 3.-9. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine. Siedma vyučovacia hodina začína o 14.00 h.

Organizácia výučby v priebehu školského roka sa uskutočňuje v rôznych formách vyučovania ako : integrované vyučovanie, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky plávania, projekčné vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, vychádzky, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity so vzdelávaním ako výchovné koncerty, návšteva divadiel, múzeí, galérií, besedy, semináre, prednášky, výučba v školskej knižnici, školské brigády, besedy, účasť na súťažiach, prezentácia na školskej konferencii, akadémii, práca s PC, tabletom, pojmové mapy, tvorba žiackych portfólií a iné.

## II. Ciele výchovy a vzdelávania

### 1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávanie školy:

- získať vzdelanie v zmysle zákona
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti, a kultúrne kompetencie
- ovládať na požadovanej úrovni anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, a navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi s nadväzujúcim vzdelávaním
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku kriminality
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všet ľudské etnické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

### 2. Zameranie školy

Hlavné ciele školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov žiaka. Škola poskytuje kvalitné vzdelávanie podľa predpísaného štátneho vzdelávacieho programu s posilnením povinných predmetov v ŠkVP.

Škola sa vo väčšej miere orientuje na výučbu plávania od 1. ročníka a využívaním disponibilných hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov štátneho vzdelávacieho programu

Škola ako centrum vzdelania v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie, vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti, schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej,

dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti i na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

### 3. Dlhodobé projekty

- Cesta od roku 2005 v rámci etickej výchovy na 2. stupni
- Preventívne programy. Peer program, rovesnícke skupiny od roku 2005
- Cesta k emocionálnej zrelosti
- Projekt škola podporujúca zdravie zameraný na podporu zdravia, zdravého životného štýlu, hygieny .
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ od roku 2009
- Digipédia
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Moderné vzdelávanie –digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Národný projekt Elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Envirootázky
- Hravo ži zdravo – projekt pre žiakov 5. ročníkov
- Komparo – testovanie žiakov 4., 6., 8. a 9. ročníka
- Recyklohry

### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s týmito subjektmi:

- Rada rodičov
- Rada školy
- Metodicko pedagogické centrum Bratislava, Regionálne pracovisko Prešov, Detašované pracovisko Košice
- Centrum pedagogicko psychologického poradenstva, Galaktická 11, Košice
- Centrum špeciálne pedagogického poradenstva, Bocatiova 1, Košice
- Centrum špeciálne pedagogického poradenstva pre telesne postihnutých , Opatovská 101
- Mestská časť Sídlička nad Jazerom
- Hasičský a záchranársky zbor Košice – mesto
- Prešovská univerzita
- Prírodovedecká fakulta UPJŠ
- Centrum voľného času Domino , Kórejská
- Detský pedopsychiater
- Liečebno- výchovné sanatórium Barca
- Obvodné oddelenie policajného zboru , Košice nad Jazerom
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Žižkova 3, Košice



*Rada školy ako poradný kontrolný orgán je 11 členná :*

- 2 pedagógovia / z toho predseda RŠ/
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 rodičia
- 3 poslanci
- 1 delegovaný zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní

Rada školy zasadá 4 krát ročne za účasti pozvaného riaditeľa školy. Vyjadruje sa k organizačnému a hospodárskemu zabezpečeniu chodu školy, k Školskému vzdelávaciemu programu a hodnotiacim správam školy za jednotlivé školské roky.

## **5. Spolupráca s radou rodičov**

Rada rodičov je poradný orgánom riaditeľa školy. Spolupodieľa sa na zlepšovaní výchovno - vzdelávacieho procesu

Zasadnutia sú naplánované 5 krát ročne za účasti riaditeľa školy. Na stretnutiach sa riešia aktuálne problémy, tlmochia sa klady a pochvalné uznania pre školu, ale zo strany rodičov odznievajú aj pripomienky a upozornenia na prácu pedagógov . Všetci rodičia majú možnosť kontaktovať sa so školou :

- prostredníctvom triednych aktívov
- prostredníctvom dohovorených časových termínov s triednym učiteľom, alebo vyučujúcim
- prostredníctvom konzultačných dní v stredu od 14.00 do 15.00 hodiny
- prostredníctvom dňa otvorených dverí
- prostredníctvom konzultačných hodín s výchovným poradcom školy
- vo výnimočných prípadoch v ktoromkoľvek čase

## **V. Poslanie a vízia školy**

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného , vzdelaného, tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

## **VI. Vlastné zameranie školy**

### **1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni základnej školy budú zamerané na :**

- **rozvoj funkčnej gramotnosti a kritického myslenia (využiť získané vedomosti a zručnosti)**

- umožňovanie žiakom v rámci výučby nadobudnúť kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- motivovanie žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky
- vedenie žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť sa)
- poskytovanie každému žiakovi príležitosť na objavovanie a rozvíjanie svojich schopností v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní
- sprostredkovanie dostatku príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka
- rozvíjanie sociálnych kompetencií a dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
- vedenie žiakov k uplatňovaniu svojich práva, plneniu si svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

## 2. Zameranie školského vzdelávacieho programu.

Náš školský vzdelávacie program je zameraný na :

- podporu vzdelávania v oblasti *cudzích jazykov*,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, *komunikačných zručností*, čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti *informačno - komunikačných* technológií, ako jednej z požiadaviek spoločnosti,
- podporu rozvoja pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike, k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia,
- rozvíjanie hlbších poznatkov o *našom regióne* a jeho poznávanie, vytváranie etických postojov k pôde a k životnému prostrediu *a zdraviu*
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, podporu rôznych druhov športu , *zdokonaľovanie plaveckej gramotnosti*
- *začlenenie žiakov* so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - poruchy učenia, správania, ale aj žiakov s nadaním - všeobecne intelektovo nadaní žiaci, podpora ich individuálnych požiadaviek,
- *podpora zdravého životného štýlu* prostredníctvom prierezovej témy vo všetkých predmetoch,
- preferovanie *demokratického riadenia* školy.

## 3. Rozvoj kľúčových kompetencií

Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Nimi sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Uvedomujeme si, že osvojovanie si týchto kľúčových kompetencií je **dlhodobým a zložitým procesom**, ktorý sa začína v materskej škole v predprimárnom vzdelávaní a pokračuje primárnym a nižším stredným vzdelávaním a postupne sa dotvára v ďalšom

priebehu života. K rozvíjaniu kompetencií žiaka prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### 4. Hodnoty školy, dlhodobé – strategické ciele

- Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem detí skúmať svoje okolie.
- Poskytnúť žiakom možnosti oboznámiť sa s najbližším kultúrnym a prírodným prostredím.
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti v prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a športovej oblasti.
- Ukázať žiakom ako sa učiť.
- Podporovať žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu prostredníctvom poznávacej skúsenosti aktívnym riešením problémov.
- Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si.
- Dôraz klásť na rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia.
- Viest' žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.
- Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.
- Naučiť žiakov niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť.
- Ukázať žiakom, ako a kde získavať informácie.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Poskytnúť žiakom ponuku vzdelávacích služieb v ich voľnom čase.
- Využívať priestory školy na organizovanie krúžkov rôzneho zamerania.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
- Zlepšovať estetické prostredie budovy školy a školského areálu.
- Športovať a zdravo žiť

## VII. Profil absolventa

### 1. Profil absolventa ISCED – 2 nižšie stredné vzdelanie

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

## 2. Kompetencie žiaka

**Základné kompetencie žiaka menia svoju kvalitu, rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.**

### **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- Používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodennom živote / napr. v obchode/.
- Žiak je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

### **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa.
- Dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete.
- Chápe rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom.
- Žiak je oboznámený s rizikami, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

### **Kompetencia učiť sa učiť sa**

- Žiak má osvojené základné schopnosti sebareflexie.
- Žiak má vedieť vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií /knihy, internet, médiá/, osvojiť si metódy práce s informáciami.
- Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri svojom učení a v iných činnostiach.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- Žiak sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti.
- Na úrovni primárneho vzdelávania žiak dokáže pomenovať základné druhy umenia.
- Má mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť .
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane svojmu veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj.

- Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.
- Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu /etiketu/.
- Žiak by sa mal správať kultúrne a primerane okolnostiam a situáciám .
- Má mať jasné povedomie kultúrneho a národného (regionálneho) dedičstva a vlastenectva.
- Vytvára jednoduché umelecké diela, vníma umenie, kultúru, váži si vytvorené hodnoty.

#### **Kompetencia riešiť problémy**

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne zdroje informácií.
- Žiak sa pokúša problémy vo vzťahoch / žiak- žiak, učiteľ- žiak, rodič- dieťa/ riešiť primeraným spôsobom.

#### **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- Má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- Dokáže primerane svojmu veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si, že má svoje práva i povinnosti.
- Má osvojené základy pre spoluprácu v skupine.
- Svojim konaním by mal prispievať k dobrým medziľudským vzťahom v triede.
- Uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
- Primerane veku odhaduje dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

### **3. Stupeň vzdelania ktorý sa dosiahne absolvovaním**

**Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.**

## **VIII. Materiálno–technické a priestorové zabezpečenie školy**

**Realizácie ŠkVP je podmienená primeraným priestorovým vybavením školy v zmysle ŠVP, 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s. 20-21, bod 10.1**

**1. Spoločné priestory :** školská budova, školská jedáleň, školský dvor, školské ihrisko, výukový bazén, , dve telocvične, futbalové ihrisko.

- priestorové vybavenie pre manažment školy
- pre pedagogických zamestnancov školy
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- pre nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory
- odkladacie a úložné priestory
- informačno-komunikačné priestory
- učebné priestory

Projektová kapacita budovy je 18 tried, súčasná potreba je 25 tried.

## 2. Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie

**Učebne, telocvičňa, multimedialna učebňa spĺňajú povinné vybavenie v zmysle ŠVP 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s.21-22, bod 10.2**

## 3. Odborné učebne :

*Odborná učebňa chémie a biológie, fyziky, informatiky, spĺňa kritériá modernej učebne v zmysle v zmysle ŠVP 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s.21-22, bod 10.2*

Pre výučbu skupín cudzích jazykov slúži päť učební, ktoré spĺňajú základné kritériá. Slúžia aj na výučbu delených hodín predmetov etická a náboženská výchova

*Dve telocvične pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním*

Výukový bazén po rekonštrukcii v roku 2015 – slúži žiakom školy i žiakom škôl Košice IV na základný plavecký výcvik a záujmovú činnosť

*Priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu – zborovňa s relaxačnou miestnosťou vybavená počítačovou technikou, tlačiarňami a kopírovacím zariadením*

Od školského roku 2011/2012 je škola po rekonštrukcii vybavená novými lavicami, stoličkami, školskými katedrami. Školský nábytok sa postupne dopĺňa a vymieňa. Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú šatňovú skrinku.

## 4. Učebné pomôcky školy

Každoročne sa podľa finančných možností školy dopĺňajú a skvalitňujú výučbu.

## 5. Stravovanie

- Stravovanie pre žiakov i zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.
- Pitný režim je zabezpečený v školskej jedálni.

## 6. Športová činnosť

- Športová činnosť je zabezpečovaná v dvoch telocvičniach a školskom výukovom bazéne.
- Súčasťou areálu školy je aj veľké futbalové ihrisko, doskočisko na skok do diaľky a asfaltové ihrisko na basketbal i volejbal.
- Areál školy svojim veľkým rozsahom zabezpečuje oddychovú a športovú činnosť.
- Plaváreň slúži na výučbu základného plaveckého výcviku pre obvod Košice IV, pre plavecké krúžky a mimoškolskú záujmovú činnosť.

## 7. Interiér a exteriér školy

Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy s klasickým vybavením nových lavíc a stoličiek sú vhodne a esteticky upravené nástenkami s vlastnou tvorbou žiakov (námety z jednotlivých predmetov, triedne aktivity, súťaže, projekty) doplnené kvetmi na parapetných doskách.

Chodby a ostatný interiér školy poskytnú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie s vkusnou estetickou úpravou, na ktorej sa vlastnou prácou podieľajú vyučujúci i žiaci.

Prostredníctvom násteniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach, výročiach, o práci a aktivite Školského parlamentu, o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú informačné nástenky výchovného poradenstva, vlastné práce a projekty

Informačné tabule a vitríny, paravany pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava. Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov.

## **IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola na realizáciu zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, plaveckých výcvikov, exkurzií, vychádzok sa vychádza z platnej legislatívy, najmä vyhlášky o základnej škole, vyhlášky o škole v prírode, smernice o plaveckom výcviku. Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné vnútorné dokumenty školy:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Dokumentácia BOZP a PO
- Vnútorná smernica o šikanovaní
- Vnútorná smernica o nebezpečnej udalosti a úraze
- Vnútorná smernica o plaveckom výcviku
- Vnútorná smernica o organizovaní výletov, exkurzií
- Vnútorná smernica o predchádzaní epidémie chrípky
- Vnútorná smernica o výchovnej komisii

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom TRH na začiatku školského roka a preukázateľne pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy,
- odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadky budovy a nahlásených nedostatkov,
- zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách, prevedením nácviiku požiarného poplachu,
- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi,
- vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

## **X. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

### **1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov našej školy prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním.

Pre potreby vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je na škole vytvorené stále pracovné miesto špeciálnej pedagogičky na plný úväzok.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy odborných konzultácií s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno - pedagogického poradenstva.

Naša škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10 i s AP Galaktická 11, s poradenskou psychologičkou a poradenskou špeciálnou pedagogičkou. Spolupracujeme aj s Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1, Tešedíkova 3, Opatovská 97 v Košiciach. Garantom práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi je špeciálna pedagogička školy .

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie žiakov a riadia sa odporúčaniami špecialistov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.



V našej základnej škole venujeme zvýšenú pozornosť žiakom, ktorým bola diagnostikovaná vývinová porucha učenia alebo správania.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí prostredníctvom individuálnych konzultácií.

## **2. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

Na základe odporúčania psychológov alebo špeciálnych pedagógov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva a podanej žiadosti zákonného zástupcu naša škola začleňuje žiakov so zdravotným znevýhodnením ako individuálne integrovaných v bežných triedach.

Pre ich výchovu a vzdelávanie sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ktoré sú súčasťou Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy .

## **3. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie).**

- Zabezpečené odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematická spolupráca školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga
- Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva
- Využívať hodiny na individuálne vyučovanie v predmetoch v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa IVP za pomoci školského špeciálneho pedagóga mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom

Žiaci integrovaní v bežných triedach sa vzdelávajú v zmysle:

- Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1.9.2016

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1.9.2016

#### **Význam individuálneho začlenenia**

- cieľom nie je hľadať len úľavy pre začleneného žiaka na vyučovaní, ale spôsoby, ktoré umožnia žiakovi pracovať podľa svojich možností a individuálnym tempom;
- umožňuje dieťaťu pracovať na úrovni, ktorú dosahuje;
- nutná je aktívna účasť žiaka, ktorá tvorí jeho rolu, pričom žiak nie je pasívnym objektom pôsobenia učiteľa a rodiča.

#### **4. Hodnotenie a klasifikácia**

Pedagógovia volia vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliadajú na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií.

Klasifikácia žiakov v 1.-9. ročníku sa realizuje známku na vysvedčení vo všetkých predmetoch podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohu č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

#### **5. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Rovnako veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným deťom. Skorá identifikácia takýchto detí a vhodná starostlivosť o ich rozvoj je pre nás samozrejmosťou. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre ne v škole priestor, kde sa môžu realizovať. Pozornosť je venovaná najmä rozvíjaniu ich talentu, vlastnej aktívnej tvorivosti, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnocennému prístupu k ostatným deťom, učíme ich tolerancii a ochote pomáhať menej zdatným žiakom. Na vyučovacích hodinách majú takíto žiaci možnosť riešiť problémové úlohy presahujúce rozsah základného učiva. Nadaným žiakom v plnej miere umožňujeme rozvíjať jednotlivé druhy talentov. Vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti individuálnym prístupom rozvíjame u žiakov nadanie na jednotlivé oblasti umenia, športu a vzdelávania.

Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva vypracovaný individuálny plán, ktorý využíva možnosti obohacovania učiva a akcelerácie vzdelávania. Podľa potreby môže byť plán aktualizovaný a upravovaný.

#### **Žiaci s nadaním**

Škola nemá vytvorené špeciálne triedy pre intelektovo nadané deti.

#### **6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-11850/9969:1-100A do tejto skupiny patria žiaci, ktorí na základe výsledkov realizovaného psychologického vyšetrenia majú závery v ktorých poradenské centrá potvrdili, že ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí.

**Škola neeviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

## **XI. Stručná charakteristika prierezových tém a ich realizácia**

### **Prierezové témy**

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

### **1. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

## 2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## 3. Environmentálna výchova

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výroby šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

#### 4. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

#### 5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom Súčasťou slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

## 6. Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### Realizácia vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti

Na škole sa realizuje v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl, schválených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017.

Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

### Realizácia vzdelávania v oblasti ľudských práv

Táto oblasť vzdelávania sa realizuje podľa:

- Národného plánu výchovy k ľudským právam, vypracovaným Štátnym pedagogickým ústavom, podľa uznesenia vlády SR č. 44602004 bodu C.13.
- Metodického listu Základnej školy, družicová 4, Košice pre pedagógov, triednych učiteľov, vyučujúcich jednotlivých predmetov vypracovanom predmetovou komisiou v školskom roku 2010/2011, a Dodatku k metodickému listu „Z vývoja práv dieťaťa“, školský rok 2015/2016

Okrem predmetu občianska náuka, ktorá venuje najviac tém tejto oblasti sa vzdelávanie k ľudským právam prebieha aj v školskom poriadku, uplatňuje sa v žiackom parlamente, školskom časopise, schránky dôvery, na triednických hodinách, smernici o šikanovaní, smernici o výchovnej komisii.

## **XII . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie žiakov**

**Podľa :**

- **Aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikácia žiakov základných škôl**
- **Vnútornej smernice školy o systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov, pedagógov**
- **Školského poriadku**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej **vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

- Budeme dbať na to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Prácu žiaka pri vhodne zvolenej motivácii.
- Prácu žiaka pri aplikácia učiva primeranej schopnostiam žiaka.
- Prípravu žiaka doma na vyučovacie hodiny.
- Iniciatívnosť žiaka i nad rámec školských povinností.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Hodnotenie v 5.- 9. ročníku:** Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch sa vykonáva klasifikáciou.

### **Evalvačné ( hodnotiace ) nástroje**

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriavame sa na hodnotenie postojov žiaka, sebahodnotenie.

Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob využívame rôzne formy – rozhovor, žiakovo portfólio, dotazník a pod.

### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Pravidlá pre hodnotenie sú rozpracované pre každý predmet v učebných osnovách, tematických plánoch po prerokovaní v metodických orgánoch školy.

Žiaci sú s kritériami oboznámení na vyučovacích hodinách a rodičia na triednych aktívoch.

Hodnotenie je uskutočňované systematicky celý školský rok. Pre rodičov sú zaznamenávané v žiackej knižke a internetovej žiackej knižke. Učitelia komunikujú aj inými dostupnými prostriedkami . konzultácie pre rodičov v stredu, telefonicky, osobné rozhovory, rodičovské združenia.

## **2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútny systém kontroly zameriame hlavne na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánu práce školy, plánu MZ a PK, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru pedagógov, uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť, na kontrolu práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Každý zamestnanec musí dostať priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný predpoklad pre úspešnú kvalitnú prácu.

Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov, kritériá na pridelenie osobných príplatkov a odmien.

Každý pedagóg má vypracovaný plán profesijného rastu, ktorý sa každoročne prehodnocuje. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne na konci školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy:

- o ukončení adaptačného vzdelávania
- pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- o odmeňovaní

### **Základné kritériá pre hodnotenie :**

#### **Vyučovacia oblasť:**

- výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujúce s hlavnými cieľmi)
- klasifikácia a hodnotenie žiakov
- rozbor žiackych prác – zošity, výrobky, previerky, projekty
- porovnávacie testy, výsledky výstupov
- podieľanie sa na dobrom mene školy

#### **Výchovná oblasť:**

- prístup k žiakom, obetavosť, autorita
- rešpektovanie porúch učenia a správania
- rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku



- estetizácia prostredia

**Administratíva, pedagogická dokumentácia:**

- Úroveň pedagogickej dokumentácie
- Včasnosť a presnosť plnenia úloh

**Organizácia školy:**

- Vedúci MZ,PK
- Vedúci kabinetu
- Koordinátori
- Učitelia poverení dlhodobými úlohami (sklad učebníc, zapisovatelia, aktualizácie web stránok a pod.)

•

**Triedny učiteľ, triednické práce:**

- Utváranie vzťahov v kolektíve triedy
- Ovpływňovanie, riešenie problémov a ich prevencia
- Dohľad nad fungovaním školského poriadku
- Dohľad nad vzťahom triedy práca so žiakmi s poruchami, sledovanie vývinových porúch
- Oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa

**Ostatné činnosti :**

- Nápad, iniciatíva, tvorivosť
- Pedagogická tvorivosť, projekty, granty
- Reprezentácia školy, súťaže, aktivity
- Sebavzdelávanie, rozširovanie kvalifikácie

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov  
kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

### **XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

#### **Hlavný cieľ**

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Cieľom vzdelávania je, aby učiteľ nadobudol schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, aby dokázal skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, aby bol pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej .

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce.**

## Rámcový učebný plán na školský rok 2019/2020 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7+1	33
	anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	9
Matematika práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2	0	0	4
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1+1	2	4
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny spolu	Základ	20	20	23	25	88
	<b>Voliteľné hodiny</b>	2	3	2	1	8
	<b>Spolu</b>	22	23	25	26	96

## Rámcový učebný plán na školský rok 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Počet hodín v predmetoch						
	Predmet	Ročník					ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5+1	26
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/KAJ)			0+2	0+2	0+2	6
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	7
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2+1	8
	Geografia	2	1	1+1	1	1	7
	Regionálna výchova	0+1					1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4+1	5+1	25
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	6
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Zdravie a pohyb	Zdravotná výchova		0+1				1
	<b>Spolu</b>	27	29	30	30	30	146
	<b>disponibilné</b>	3	4	4	3	5	19

## Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130ú1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné škola s platnosťou od 1.9.2015

## **XV. Učebné osnovy každého predmetu pre jednotlivé ročníky**

**Učebné osnovy predmetov 5.-9. ročníka sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety, okrem predmetov v ktorých škola použila disponibilné hodiny.**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a sú doplnené časti vzdelávacieho štandardu ktoré menia svoju kvalitu.

Posilnená vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti dokonalejšieho zvládnutia zručností žiakov v obsahovom vymedzení predmetu na:

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Posilnenie predmetu</b>	<b>Konkretizácia v predmete</b>
Slovenský jazyk a literatúra	7.	+1	V tematických ročných plánoch
Slovenský jazyk a literatúra	9.	+1	V tematických ročných plánoch
Druhý cudzí jazyk Ruský jazyk	7	+2	V tematických ročných plánoch Samostatné učebné osnovy
Druhý cudzí jazyk Ruský jazyk	8.	+2	V tematických ročných plánoch Samostatné učebné osnovy
Druhý cudzí jazyk Ruský jazyk	9.	+2	V tematických ročných plánoch Samostatné učebné osnovy
Biológia	6	+1	V tematických ročných plánoch
Dejepis	6.	+1	V tematických ročných plánoch
Dejepis	9.	+1	V tematických ročných plánoch
Geografia	7.	+1	V tematických ročných plánoch
Matematika	5.	+1	V tematických ročných plánoch
Matematika	6.	+1	V tematických ročných plánoch
Matematika	7.	+1	V tematických ročných plánoch
Matematika	9.	+1	V tematických ročných plánoch
Výtvarná výchova	5.	+1	V tematických ročných plánoch
Zdravotná výchova	6.	+1	Samostatné učebné osnovy a tematické plány